

Максютина Алсу Ильдусовна,
учитель биологии высшей квалификационной категории,
МБОУ «СОШ № 1», г. Менделеевск
e-mail: maxi_dem1@mail.ru

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION
THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

Аннотация. В данной статье определены возможности проектной деятельности школьников в деле духовно-нравственного воспитания. Автор статьи опирается в своих доводах на имеющийся опыт организации проектной деятельности экологической направленности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, проектная деятельность школьников.

Abstract. This article outlines the potential of design activity of pupils in moral and spiritual upbringing. The author of the article bases its arguments on the existing experience of project management and environmental focus.

Key words: moral and spiritual education, the project activity of schoolchildren.

Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце – актуальная проблема для школы, для семьи, и представляет собой угрозу для человека и для общества. Опыт работы в качестве учителя-предметника свидетельствует: не все наши лучшие ученики становятся «хорошими людьми». И наоборот, очень часто «слабый» ученик становится «золотым человеком», наполненным душевной теплотой. Значит, за гонкой за качеством знаний мы часто упускаем то, что нельзя измерить ни в процентах, ни в баллах ЕГЭ, ОГЭ, а именно процесс воспитания духовной нравственности школьников. Что может сделать учитель для разрешения данного противоречия? Как эффективно использовать внеурочную, внешкольную деятельность для духовно-нравственного развития и воспитания детей?

Духовная нравственность является основополагающей в воспитании подрастающего поколения. Зачастую именно учитель предметник является главным звеном в воспитании, так как многие семьи в недостаточном объеме сами не владеют набором духовно-нравственных ценностей. Ребенок,

постоянно находящийся под воздействием социально негативного общества (интернет, видео и т.д.), теряется в этом мире, и его личность формируется под воздействием неблагоприятных доминирующих факторов его окружения.

Одним из направлений нашей программы является экологическое воспитание, как составная часть духовно-нравственного воспитания. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Город - это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. В нашем микрорайоне экологическая и социальная ситуации являются не самыми благоприятными в городе. В неудовлетворительном состоянии находятся дворы, прилегающие к школе микрорайона. Одним из негативных факторов являются также ухудшение состояния здоровья детей, рост вредных привычек, бесполезное времяпровождение подростков, что может привести к негативным последствиям для будущего всего микрорайона и города в целом. Программа призвана помочь детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, принять участие в жизни микрорайона и города в целом. Совместная деятельность с родителями способствует укреплению духовно-нравственных ценностей семьи. Программа реализуется под девизом «Думай глобально - действуй локально!», которая направлена на локальное решение экологических проблем нашего микрорайона и города в целом.

Проект «Спасем березовую рощу» направлен привлечение общественности города к проблемам березовой рощи. Березовая роща была посажена в 1961 году силами общественности на площади 23,5 гектаров. В посадке рощи активное участие принимали коллективы школ № 1, № 2, № 3 и городской больницы. Поэтому березовую рощу можно считать историко-экологическим объектом города.

Проект позволил привлечь подрастающее поколение к решению локальных экологических проблем, сформировать первые навыки проведения социального опроса, умение брать интервью, анализировать экологические проблемы. Школьники смогли «оживить» общественность города, и через эту работу психологически оценить себя как часть экологической судьбы города и микрорайона. В результате данной проектной деятельности у обучающихся сформировались духовные ценности: уважение и любовь к городу, своему микрорайону, к природе своего края, чувство гордости за личный вклад в решении экологических проблем своего города, микрорайона, а также появилась уверенность в том, что они стали достойным продолжением своего рода и своей малой Родины.

Активной гражданской позиции, чувству ответственности за свою страну невозможно научить - ее можно формировать и развивать только в живой практической деятельности через проектную технологию, через педагогику сотрудничества с представителями государственных структур, общественных организаций на равных условиях «дети – взрослые». Патриотами и гражданами не рождаются, ими становятся. И школа – это место духовно-нравственной силы. Хочется верить, что у наших воспитанников будет острый ум и отзывчивое сердце, знания наук и знание добра.